

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика обучения шахматам» являются углубление общепрофессиональной подготовки в рамках формирования универсальной компетенции УК - 1 и профессиональной компетенции ПК-4.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения шахматам» относится к факультативным дисциплинам (модулям) (ФТД.03).

Для освоения дисциплины «Методика обучения шахматам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Освоение дисциплины «Методика обучения шахматам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение .

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
 - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
 - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
 - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
 - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
 - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные:

ПК-4 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованно	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованно

			обоснованно го решения	е решение	
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практически х последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательн ую среду для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваемо х учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрируе т знания принципов, логики действий и этапов педагогическо го проектирован ия развивающей образовательн ой среды	Не может демонстриро вать знания принципов, логики действий и этапов педагогическ ого проектирова ния развивающей образователь ной среды	Допускает ошибки при демонстраци и знания принципов, логики действий и этапов педагогическ ого проектирова ния развивающей образователь ной среды	Достаточно успешно демонстриру ет знания принципов, логики действий и этапов педагогическ ого проектирова ния развивающей образователь ной среды	Уверенно демонстриру ет знания принципов, логики действий и этапов педагогическ ого проектирова ния развивающей образователь ной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательн ой среды в соответствую щей предметной области	Не может овладеть технологиям и и способами проектирова ния развивающей образователь ной среды в соответству ющей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиям и и способами проектирова ния развивающей образователь ной среды в соответству ющей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиям и и способами проектирова ния развивающей образователь ной среды в соответству ющей предметной области	Уверенно владеет технологиям и и способами проектирова ния развивающей образователь ной среды в соответству ющей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательн ую среду для достижения личностных, предметных и метапредметн	Не может формировать развивающу ю образователь ную среду для достижения личностных,	Допускает ошибки при формирован ии развивающей образователь ной среды для достижения	Достаточно успешно формирует развивающу ю образователь ную среду для достижения	Уверенно формирует развивающу ю образователь ную среду для достижения личностных,

	ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	---	---	---	---

В результате изучения элективной дисциплины Методика обучения шахматам обучающийся должен:

знать:

– шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

владеть:

- умением записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации а также основными тактическими приемами.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций компетенции

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Основы игры в шахматы.			
1.1. История возникновения игры в шахматы.	+	+	2
1.2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	+	+	2
Раздел 2 Теория и практика шахмат.			
2.1. Ценность фигур.	+	+	2

2.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	+	+	2
2.3. Начало шахматной партии.	+	+	2
2.4. Центр	+	+	2
2.5. Стратегия и тактика в шахматной партии.	+	+	2
2.6. Атака на королевском фланге.	+	+	2
2.7. Окончание шахматной партии.	+	+	2
2.8. Теория тактики.	+	+	2
2.9. Приемы нападения.	+	+	2
2.10. Комбинационные удары.	+	+	2
2.11. Ничейные комбинации.	+	+	2
2.12. Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы 36 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, из них	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24
Подготовка к практическим занятиям	20
Выполнение индивидуальных заданий	4
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	История возникновения игры в шахматы.	2	УК-1 ПК-4
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	2	УК-1 ПК-4
Итого:		4	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Ценность фигур; Простейшие схемы	2	УК-1

	достижения матовых ситуаций; Начало шахматной партии; Центр.		ПК-4
2.	Стратегия и тактика в шахматной партии; Атака на королевском фланге; Окончание шахматной партии; Теория тактики; Приемы нападения; Комбинационные удары; Ничейные комбинации; Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	2	УК-1 ПК-4
Итого:		4	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объём в акад. часах
		заочная форма обучения
Раздел 1	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Раздел 2	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Итого		24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основы игры в шахматы

1.1. История возникновения игры в шахматы

- 1 Игры, предшествующие возникновению игры в шахматы.
- 2 Развитие правил в шахматах.
- 3 Проведение первых турниров.
- 4 История Чемпионатов мира по шахматам.

1.2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы

- 1 Шахматная доска и фигуры
- 2 Ходы фигур и поле под ударом
- 3 Рокировка
- 4 Взятие на проходе
- 5 Превращение пешки.
- 6 Цели игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат». Применение системного подхода для решения поставленных задач.
- 7 Шахматная нотация

8 Права и обязанности игроков. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.

Раздел 2 Теория и практика шахмат

2.1. Ценность фигур

- 1 Типовая ценность фигур и обмен фигурами
- 2 Связка.

2.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

- 1 Шах, который необходим для достижения мата в один ход
- 2 Создание линейного мата одинокому королю двумя ходами.
- 3 Создание мата одинокому королю ферзем и королем
- 4 Детский мат
- 5 Запись шахматных партий.

2.3. Начало шахматной партии

- 1 Принципы разыгрывания дебютов
- 2 Типы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.
- 3 Преждевременные ходы ферзем
- 4 Вертикали и диагонали.

2.4. Центр

- 1 Ценность полей, занимаемых различными фигурами
- 2 Структуры центра
- 3 Подрыв центра.

2.5. Стратегия и тактика в шахматной партии

- 1 Тренировка техники расчета
- 2 Реализация материального перевеса.
- 3 Ограничение подвижности и блокада
- 4 Закрытый центр
- 5 Изолированная пешка в центре доски
- 6 «Висячие» пешки.
- 7 «Карлсбадская» структура.

2.6. Атака на королевском фланге

- 1 Открытая или закрытая позиция шахматной игры
- 2 Односторонняя и разносторонняя рокировка
- 3 Наличие или отсутствие слабостей на флангах.

2.7. Окончание шахматной партии

- 1 Цугцванг
- 2 Создание мата одинокому королю ладьей и королем
- 3 «Правило квадрата» и пешечный прорыв.
- 4 Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля
- 5 Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле
- 6 Позиционная ничья.
- 7 Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля.
- 8 Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»

2.8. Теория тактики

- 1 Классификация пешечных комбинаций
- 2 Классификация приемов защиты.
- 3 Жертва.

2.9. Приемы нападения

- 1 Связка
- 2 Двойной удар
- 3 Рентгеновский удар

4 Открытое нападение. Применение системного подхода для решения поставленных задач.

2.10. Комбинационные удары

- 1 Уничтожение, отвлечение защитника
- 2 Завлечение и перекрытие
- 3 Освобождение пространства и блокировка
- 4 Вскрытие линии и захват поля.

2.11. Ничейные комбинации

- 1 Вечный шах
- 2 «Бешенная ладья».

2.12. Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество

- 1 Форсированный мат
- 2 «Спертый» мат
- 3 Кооперативный мат.
- 4 Размен
- 5 Жертва пешки
- 6 Типичные маневры. Применение системного подхода для решения поставленных задач.

5. Образовательные технологии

При изучении элективной дисциплины Методика обучения шахматам используются инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного теоретического, методико-практического и учебно-тренировочного обучения с использованием различных форм и средств проведения занятий. Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	- методические практикумы, консультации, собеседования; - зачетные соревнования, контрольные тестирования, соревнования по общефизической подготовке и избранному виду спорта
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Теоретический раздел				

1	История возникновения игры в шахматы	УК - 1 ПК - 4	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	УК - 1 ПК - 4	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	
Практический раздел				
1	Ценность фигур	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
3	Начало шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
4	Центр	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
5	Стратегия и тактика в шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
6	Атака на королевском фланге	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
7	Окончание шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	
8	Теория тактики	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
9	Приемы нападения	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
10	Комбинационные удары	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
11	Ничейные комбинации	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
12	Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
Контрольный раздел				

1	Промежуточная аттестация по пройденному материалу.	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	
2	Зачётное тестирование.	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Правила, определяющие порядок игры (УК-1, ПК-4).
2. Ценность фигур и пешек (УК-1, ПК-4).
3. Рокировка (УК-1, ПК-4).
4. Анализ техники игры в начальной стадии шахматной партии – дебюте (УК-1, ПК-4).
5. Планирование в шахматах (УК-1, ПК-4).
6. Анализ техники игры в эндшпиле (УК-1, ПК-4).
7. Краткая история развития шахмат (УК-1, ПК-4).
8. Современная история развития шахмат (УК-1, ПК-4).
9. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций в зависимости от идеи комбинации. Применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, ПК-4).
10. Турнирная практика (УК-1, ПК-4).
11. Понятие эндшпиля. Типы эндшпиля (УК-1, ПК-4).
12. Пешечные окончания (УК-1, ПК-4).
13. Легкофигурные окончания (УК-1, ПК-4).
14. Ладейные окончания (УК-1, ПК-4).
15. Ферзевые окончания (УК-1, ПК-4).
16. Шахматная нотация (УК-1, ПК-4).
17. Атака. Виды атак при различном расположении короля соперника (УК-1, ПК-4).
18. Защита. Методы защиты (УК-1, ПК-4).
19. Краткий анализ шахматной партии (УК-1, ПК-4).
20. Виды шахматной партии в зависимости от контроля времени (УК-1, ПК-4).
21. Шахматы в дошкольном учреждении. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
22. Шахматы в общеобразовательной школе. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
23. Шахматы в оздоровительном лагере. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
24. Шахматы в ДЮСШ. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
25. Этапность в формировании навыков в шахматах (УК-1, ПК-4).
26. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов (УК-1, ПК-4).
27. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, ПК-4).
28. Ловушки (УК-1, ПК-4).
29. Организация соревнований по шахматам (УК-1, ПК-4).
30. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного уровня по шахматам, краткая характеристика их обязанностей (УК-1, ПК-4).
31. Место и значение шахмат в системе физического воспитания (УК-1, ПК-4).
32. Программное обеспечение по шахматам на ПК (УК-1, ПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) – «зачтено»	<p>Знает принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p> <p>умеет правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеет Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	тестовые задания (30-40), реферат (7-10), вопросы для зачета/ (38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>знает шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.</p> <p>умеет объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеет Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	тестовые задания (25-30), реферат (5-7), вопросы для зачета/ (20-37)
Пороговый (35 - 49 баллов) –	знает шахматные термины: белое и черное поле, •	тестовые задания (13-24),

«зачтено»	<p>горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, • партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, • рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;</p> <p>слабо умеет правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеет Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p>реферат (4-5), вопросы для зачета/ (18-20)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>не знает названия шахматных фигур: ладья, слон, • ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p>не умеет ориентироваться на шахматной доске; применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>не владеет узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса. навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p>тестовые задания (0-12), реферат (0-4), вопросы для зачета/ (0-18)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>.

2. Учебно-методические комплекс дисциплины «Методика обучения шахматам» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал Министерства спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/activities/federalprograms/>
2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы www.mosport.ru
3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>
4. Клуб любителей плавания [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://swimming.hut.ru>.
5. Национальная информационная система «Спортивная Россия» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://infosport.ru/xml/t/default.xml>.
6. Спортивная жизнь России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://sportliferus.narod.ru>.
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения шахматам» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Мичуринск, 2024

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024

№ б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в

том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для	АО «Антиплагиат	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr	Лицензионный договор с АО

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	т» (Россия)		/303350/?sphrase_id=2698186	«Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, КУ-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, КУ-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, КУ-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование	Оснащенность	Перечень
--------------	--------------	----------

специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Спортивный зал (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/№8)	1. Щит баскетбольный (инв. № 41013601990, 41013601991) 2. Кондиционер LG S24LHP Neo (инв. № 41013601305, 41013601306, 41013601307) 3. Водонагреватель эл. на 30л. (инв. № 21013600228)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по

	13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	сопровождению от 15.01.2024 № 194- 01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения шахматам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: старший преподаватель кафедры физического воспитания: Хабаров С.А.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук ***И.В.Сидорова***

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол заседания кафедры № 8 от «05» апреля 2019 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 8 от «07» апреля 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 8 от «06» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 10 от «07» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания
протокол № 8 от «05» апреля 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 10 от
«5» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 9 от
«6» мая 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от *«13» мая 2024 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от *«23» мая 2024 года*

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии